



หลักเกณฑ์และแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙



สำนักงานการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

ทรัพยากรบุคคล คือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนหน่วยงานราชการให้บรรลุเป้าหมาย เป็นกลไกหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตการทำงาน และเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ดังนั้นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จึงให้ความสำคัญในการบริหารทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาศักยภาพบุคคล ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสม ต่อการปฏิบัติงาน สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สนับสนุนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของ จังหวัดปัตตานี	
1.1 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี	1 - 10
1.2 วิสัยทัศน์	11
1.3 พันธกิจ	11
1.4 ค่านิยม	12
1.5 เป้าหมายหลัก	13
1.6 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	14 - 23
ส่วนที่ 2 การบริหารทรัพยากรบุคคล	
2.1 แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล	24 - 25
2.2 แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	26 - 27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

1.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

3.1.1 ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

❖ ข้อมูลทั่วไปสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

 ชื่อเต็ม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

 ชื่อย่อ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี

 ชื่อภาษาอังกฤษ PATTANI PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT

 สถานที่ตั้ง เลขที่ 191/61 หมู่ 6 ถนนสวนสมเด็จ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

 โทรศัพท์ 073-460097

โทรสาร 073-460094

 <https://www.pattanidole.com/>

❖ ประวัติสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

เดิมชื่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2524 โดยตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่โรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 หน้าศาลากลางจังหวัด ปี พ.ศ.2525 กรมการศึกษานอกโรงเรียนอนุมัติโอนชั้นเรียนโรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 พร้อมด้วยโรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ 6,7,8 และห้องสมุดประชาชน มาเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี

ในปี 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณให้จัดสร้างสำนักงานใหม่ในที่ดินราชพัสดุ หมู่ที่ 1 ตำบลรูสะมิแล ในพื้นที่ 30 ไร่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้สนามกีฬาจังหวัด อาคารที่จัดสร้างครั้งแรกได้แก่ ตึกอำนวยการ ห้องประชุม บ้านพักคนงาน อย่างละ 1 หลัง 4 ตุลาคม 2528 ได้ย้ายสำนักงานจากสำนักงานชั่วคราว มายังสำนักงานใหม่ ส่วนสำนักงานชั่วคราวยังคงใช้เป็นสถานที่สอนวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2528 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้อนุมัติงบประมาณให้สร้างอาคารเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ อาคารพัสดุ โรงฝึกงาน บ้านพักครู โรงเก็บรถ อย่างละ 1 หลัง

กรกฎาคม-ธันวาคม 2530 ได้ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 8 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ

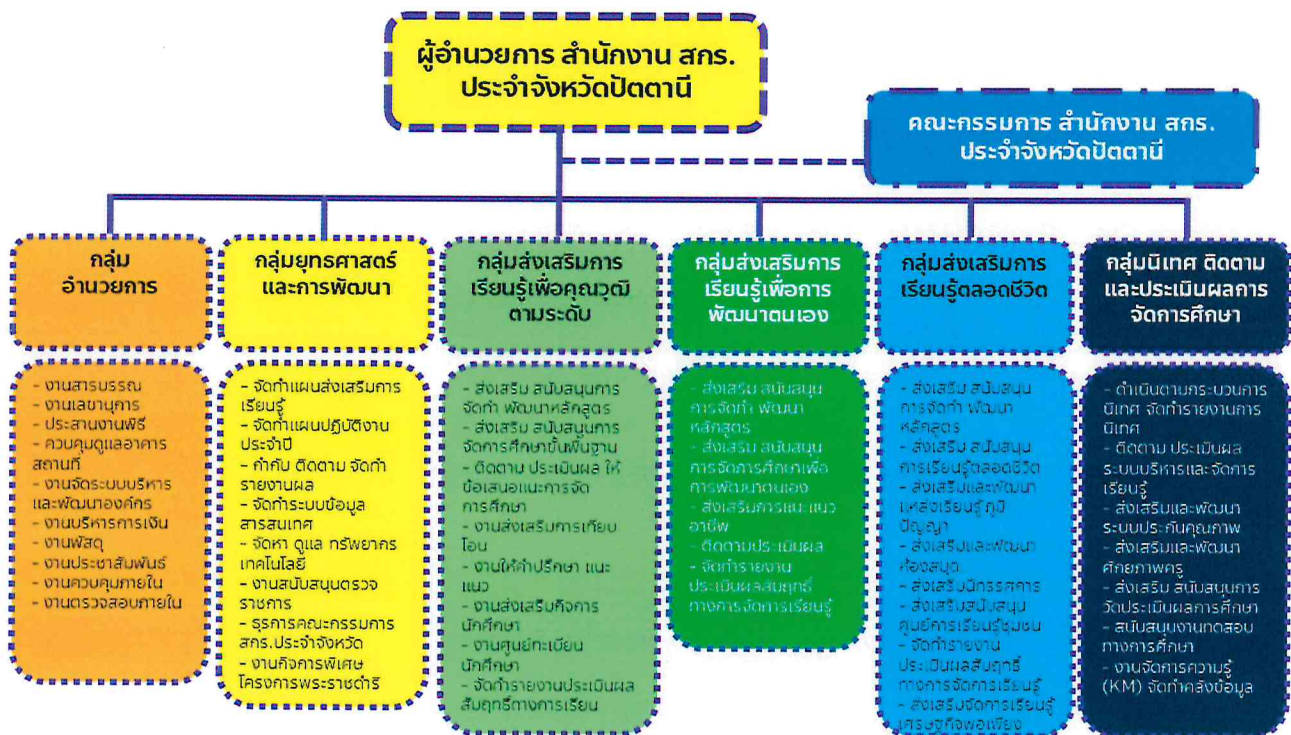
ปี 2531 ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนชนิดเต็มรูปแบบ จำนวน 2 อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ และอำเภอยะหริ่ง ส่วนอำเภอและกิ่งอำเภออื่นๆ ได้มีการแต่งตั้งข้าราชการศูนย์ฯ

เป็นผู้ประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน ที่รับผิดชอบกิจกรรมงานการศึกษาออกโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอ กิ่งอำเภอนั้น ในขณะเดียวกันก็รับผิดชอบงานประจำที่ศูนย์ด้วย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดปัตตานีได้เปลี่ยนแปลงชื่อ ตามพระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 โดยเปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี ได้เปลี่ยนแปลงชื่อตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี” หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาดตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โครงสร้างการบริหารงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี



ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดปัตตานี			
1	นายถัน แพเพชร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	19 มกราคม 2525 – 31 ธันวาคม 2526
2	นายพนม ศรีราม	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 มกราคม 2527 – 24 มีนาคม 2532
3	ว่าที่ ร.ต.สวัสดิ์ วิชิตนนท์ กุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	25 มีนาคม 2532 – 31 ตุลาคม 2538
4	นายวิเชียร ประดับการ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 พฤศจิกายน 2538 – 30 กันยายน 2539
5	นายวิรัตน์ มะลิสสุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2539 – 31 พฤษภาคม 2541
6	นายจรัส หนูนอนันต์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 เมษายน 2541 – 3 มีนาคม 2551
สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี			
1	นายจรัส หนูนอนันต์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	4 มีนาคม 2551 – 30 กันยายน 2552
2	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ กศน.เมืองปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2552 – 2 ธันวาคม 2553
3	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี	3 ธันวาคม 2553 – 21 พฤศจิกายน 2554
4	นายเอียร เอียรถาวร	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	22 พฤศจิกายน 2554 – 30 กันยายน 2555
5	นายสมเชาว์ กาญจนจรัส	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2555 – 5 มกราคม 2560
6	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	6 มกราคม 2560 – 29 สิงหาคม 2562
7	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	30 สิงหาคม 2562 – 18 มีนาคม 2566

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี			
8	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร. จังหวัดปัตตานี	19 มีนาคม 2566 – 30 กันยายน 2566
9	นางสุทิดา ชุ่นคง	รองผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2566 – 10 มิถุนายน 2567
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี			
10	นางสุทิดา ชุ่นคง	รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	11 มิถุนายน 2567 – 2 กันยายน 2567
11	นางสุทิดา ชุ่นคง	ผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	3 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน

❖ สถานศึกษา/ ห้องสมุดประชาชน/ สกร.ตำบลในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี มีสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 12 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 11 แห่ง สกร.ระดับตำบลจำนวน 115 แห่ง ปรากฏพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและจำนวนแห่งตามตาราง

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน	สกร.ระดับตำบล
1	สกร.อำเภอเมืองปัตตานี	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” 1 แห่ง	13 แห่ง
2	สกร.อำเภอกะพ้อ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอกะพ้อ 1 แห่ง	3 แห่ง
3	สกร.อำเภอโคกโพธิ์	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโคกโพธิ์ 1 แห่ง	12 แห่ง
4	สกร.อำเภอปะนาเระ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปะนาเระ 1 แห่ง	10 แห่ง
5	สกร.อำเภอทุ่งยางแดง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง 1 แห่ง	4 แห่ง
6	สกร.อำเภอมายอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอมายอ 1 แห่ง	13 แห่ง
7	สกร.อำเภอหนองจิก	ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองจิก 1 แห่ง	12 แห่ง
8	สกร.อำเภอยะรัง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะรัง 1 แห่ง	12 แห่ง
9	สกร.อำเภอไม้แก่น	ห้องสมุดประชาชนอำเภอไม้แก่น 1 แห่ง	4 แห่ง
10	สกร.อำเภอยะหริ่ง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะหริ่ง 1 แห่ง	18 แห่ง
11	สกร.อำเภอแม่ลาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ลาน 1 แห่ง	3 แห่ง
12	สกร.อำเภอสายบุรี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสายบุรี 1 แห่ง	11 แห่ง
รวมทั้งสิ้น		12 แห่ง	115 แห่ง

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
1	ผู้บริหาร	10
2	ข้าราชการ	145
	2.1 ข้าราชการครู	124
	2.2 ครูผู้ช่วย	10
	2.3 บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	5
	2.4 บรรณารักษ์	6
3	ลูกจ้างประจำ	4
	3.1 พนักงานขับรถยนต์	2
	3.2 พนักงานบริการ	2
4	พนักงานราชการ	331
	4.1 ครูอาสาสมัคร ศกร.ประจำตำบล	88
	4.2 ครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ	119
	4.3 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	106
	4.4 นักวิชาการศึกษา	5
	4.5 นักจัดการงานทั่วไป	3
	4.6 นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1
	4.7 นักวิชาการพัสดุ	2
	4.8 นักการบัญชีและการเงิน	2
	4.9 นักตรวจสอบภายใน	1
	4.10 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	2
	4.11 เจ้าพนักงานธุรการ	2
5	ลูกจ้างเหมาบริการ	61
	5.1 ครูสอนคนพิการ	12
	5.2 บรรณารักษ์	5
	5.3 นักวิชาการศึกษา	6
	5.5 เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	5
	5.6 พนักงานบริการ	4
	5.7 ยามรักษาความปลอดภัย	26
	5.8 พนักงานขับรถ	2
	5.9 คนสวน	1
รวม		551

(ข้อมูล : ฝ่ายบุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ปี 2567)

1.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาแต่ละประเภทตามพระราชบัญญัติ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใดๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจหรือตามความถนัด สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่นตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม และให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

แนวทางการจัดการศึกษาของแต่ละประเภท

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

2. จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชน
2. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการดำเนินการตามข้อ 1

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญหรืออาชีวศึกษา
2. วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจ ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด
3. การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่ต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว
4. ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตามข้อ 1 เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

1. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้
2. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคี เครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพรบ.นี้
3. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้
4. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
5. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป
6. กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14
7. ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

8. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ใน พรบ.นี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการจังหวัด

1. พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

3. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

4. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

5. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง

6. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาตาม พรบ. ให้หน่วยงานดำเนินการ ดังนี้

1. ให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

2. ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (1) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับ การรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

3. กรมอาจจัดให้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้ ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

4. การส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการอธิบดีโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ เฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

5. การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 6 กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คณะกรรมการจังหวัด ประกอบด้วย

1. ผู้ว่าราชการจังหวัด ประธานกรรมการ
2. ปลัดจังหวัด
3. เกษตรและสหกรณ์จังหวัด
4. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
5. แรงงานจังหวัด
6. ศึกษาธิการจังหวัด
7. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด
8. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
9. ผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกิน 8 คน
 - ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด แต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือ เอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อย ด้านละ 1 คน
 - ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม
10. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของสำนักงานจังหวัด/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

1. เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
2. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมบริหารของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย
5. มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้
6. เมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

หน้าที่ของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
2. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด

ส่วนที่ 1

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดปัตตานี

1.2 วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดปัตตานีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข”

1.3 พันธกิจ

4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

4.2.2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของจังหวัด และประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

4.2.3 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อตอบรับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

4.2.4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

4.2.5 ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข

1.4 คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วย จัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กร ระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือ สนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

“แหล่งเรียนรู้” หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่มีคำนิยามคำนี้โดยเฉพาะ (ข้อมูล สถานที่ ผู้คน ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้แสวงหาความรู้และ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง)

“องค์ความรู้” หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจในการ ดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยประสบการณ์การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่ เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่ทำอยู่ได้

“พื้นที่สร้างสรรค์” คือ พื้นที่ที่จะมีแพลตฟอร์มหรือมีสถานที่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และ กระตุ้นให้บุคคลเกิดจินตนาการหรือครีเอทีฟสิ่งใหม่ได้

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และ วิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

“สังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง สภาพแวดล้อม บริบทของสังคม การมีระบบและโครงสร้าง พื้นฐานที่สนับสนุนให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้

“ความคิดสร้างสรรค์” หมายถึง การคิดที่นำมาสู่สิ่งใหม่ ๆ

“นวัตกรรม” หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่ผ่านกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และการใช้องค์ความรู้บางอย่างประกอบกันอันก่อให้เกิดเป็นมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือชุมชน

1.5 เป้าหมายหลัก

4.4.1 ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทาง/แพลตฟอร์มการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต

4.4.2 หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการตามความถนัดหรือความสนใจของประชาชนและเท่าทันกับสถานการณ์การพัฒนาของจังหวัดและประเทศ

4.4.3 ระบบบริหารจัดการได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

4.4.4 ภาครัฐเครือข่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข

1.6 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
ประเด็นที่ 1 การสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
1. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	23,000 คน	23,000 คน	23,000 คน
1. ประสานงานส่งต่อผู้เรียน Credit Bank System (จังหวัด)	2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ	ร้อยละ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือนา	3. ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาค้นพื้นฐานมีความสามารถใน 5 ด้าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85
แนวเพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ	4. เด็กและเยาวชน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาตาม	ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า
3. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (อบรมแล้วต้องติดตาม)	ข้อมูล Pattani Zero Dropout ของแต่ละอำเภอ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของ สกร.ปัตตานี	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5
	5. สกร.จังหวัดมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) กับสถาบันการศึกษาอื่น	ไม่น้อยกว่า 40 คน	ไม่น้อยกว่า 40 คน	ไม่น้อยกว่า 40 คน
	6. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ในแต่ละภาคเรียนได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	7. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ในแต่ละภาคเรียน มีผลการประเมินระดับการรู้หนังสือไทยไม่ต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	8. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสอบปลายภาคเรียน (รายวิชา) เปรียบเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	9. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาตามหลักสูตร (ภายใน 2 ปี)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 52	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55
	10. สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ศึกษาต่อจะจบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	11. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 63	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
	12. ผู้เรียนที่คาดว่าจะจบเข้าสอบ N-Net แต่ละภาคเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
	13. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษาระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน	ไม่ต่ำกว่า 43	ไม่ต่ำกว่า 43	ไม่ต่ำกว่า 43
	14. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา
	15. ผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนใหม่ได้รับการแนะแนวการศึกษาและได้รับการส่งเสริม การพัฒนา การสนับสนุนจากสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	16. สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานเพื่อการสร้างงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน (สกร. Learn to Earn)	สถานศึกษาทุกแห่ง	สถานศึกษาทุกแห่ง	สถานศึกษาทุกแห่ง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1. อบรมวิทยากร 2. อบรมจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับตัวแทนของสถานศึกษาที่จัดทำวิทัศน์	2.1 ผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
	2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
	2.3 ผู้ผ่านหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทยเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15
	2.4 ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง			
	2.4.1 ประชาชนตามข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือไทยเข้ารับการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 35
	2.4.2 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.3 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.4 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.5 ประชาชนเข้าร่วมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2.5 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้ไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและครอบครัว สามารถเป็นต้นแบบให้กับผู้อื่นได้	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร
	2.6 ผู้ผ่านหลักสูตรทักษะอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบชั้นเรียน นำความรู้ไปต่อยอดอาชีพเดิม สร้างอาชีพใหม่เพิ่มรายได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	2.7 สถานศึกษาจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ	อย่างน้อย ศก. ตำบล ละ 1 ผลงาน	อย่างน้อย ศก. ตำบล ละ 1 ผลงาน	อย่างน้อย ศก. ตำบล ละ 1 ผลงาน
	2.8 ประชาชนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ (ข้อมูล จปฐ.) หรือมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ หรือประชาชนที่เป็นผู้ด้อยพละตและขาดโอกาส ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพจากสถานศึกษา (จากข้อมูลเกณฑ์ TP Map)	ร้อยละ 15	ร้อยละ 15	ร้อยละ 15
	2.9 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพ Up-skill Re-skill และ New-skill เพื่อการมีงานทำและรองรับอาชีพในอนาคต	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา
	2.10 สถานศึกษามีผลงาน/ผลิตภัณฑ์/สินค้าจากหลักสูตร Up-skill Re-skill และ New-skill เป็น Soft Power ของสถานศึกษา	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์
	2.11 สถานศึกษามีช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่องทางออนไลน์ หรือช่องทางอื่น	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา

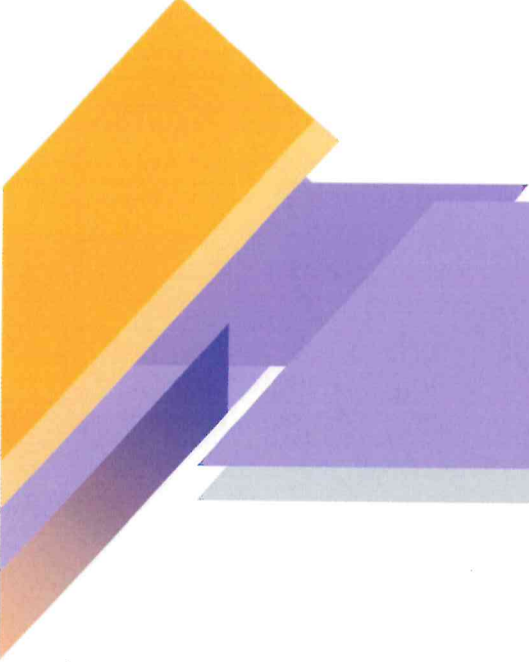
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2.12 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพใน ปีงบประมาณที่ผ่านมาให้รวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าและจำหน่าย	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม
	2.13 กลุ่มอาชีพที่พัฒนาสู่สหกิจชุมชน	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม
	2.14 หลักสูตรอาชีพที่ประสบความสำเร็จ (ผู้เรียนนำไปประกอบ อาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ชุมชน สังคม) ได้จริง	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล
	2.15 ศก.ตำบลเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชนที่พร้อมให้บริการความรู้และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2.16 ศก.ตำบลเป็น “ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัยต้นแบบ” พร้อมส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	จำนวน 4 แห่ง (ปะนาเระ มายอ สายบุรี ยะรัง)	จำนวน 8 แห่ง	จำนวน 12 แห่ง
	2.17 สถานศึกษาที่มีโครงการพระราชดำริอยู่ในพื้นที่ จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2 การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการ				
1. อบรมพัฒนาหลักสูตรการแนะแนว การศึกษา	1. สก. จังหวัดและสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 ของ บุคลากร	ร้อยละ 90 ของ บุคลากร	ร้อยละ 90 ของ บุคลากร
2. อบรมการจัดทำวิจัยชั้นเรียน				

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
3. อบรมการใช้ AI จัดการเรียนการสอน 4. อบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นครูมืออาชีพ 5. อบรมการพัฒนาความคิดด้านคุณธรรมจิตวิญญาณความเป็นครู	2. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ (ปักหมุดภูมิปัญญาและนำผู้เรียนไปเรียนรู้)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
ประเด็นที่ 3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ในทุกมิติ 2. พัฒนาเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 3. ปรับปรุงฐานข้อมูลในระบบเชื่อมโยงห้องสมุด	1. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานภายใต้หลักการถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	2. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีช่องทางทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงความรู้และบริการทางการศึกษา	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง
	3. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อใช้ประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
	4. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	5. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	6. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
		เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี
	7. สกร. จังหวัดและสถานศึกษาอันอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรการประหยัดพลังงานสู่การปฏิบัติ	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
ประเด็นที่ 4 การสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย				
1. รอมฎอนสัมพันธ์ 2. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ชี้แจงรายละเอียดและคุณสมบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน) 3. อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสร.) (ระดับจังหวัด)	1. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง
	2. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ/หลักสูตรที่สอดคล้องตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย 1 ฉบับ/กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร	อย่างน้อย 1 ฉบับ/กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร	อย่างน้อย 1 ฉบับ/กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร
	3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย 1 แห่ง	อย่างน้อย 1 แห่ง	อย่างน้อย 1 แห่ง
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสร.)	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา
ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ				
1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน				
	1.1 ผู้เรียนอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	1.2 ผู้ผ่านหลักสูตรมีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	1.3 ผู้ผ่านหลักสูตรพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20
	1.4 ผู้ผ่านหลักสูตรรวมเป็นกลุ่มอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยในชุมชนเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ			
	2.1 กลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินระดับทักษะภาษาไทยตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	2.2 ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	3. กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา			
	3.1 สถาบันศึกษาปอเนาะมีผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป
	3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	4. สนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ			
	4.1 จำนวนการจัดกิจกรรมของชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะทั้ง 3 รูปแบบ	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง
	4.2 สมาชิกชมรมฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของชมรมฯ ในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	ประเด็นที่ 6 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา			
	1. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
	3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย "สุชาติมีความสุข" (5ส)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ส่วนที่ 2

การบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล

รายการ/กิจกรรม/โครงการ		งบประมาณ	ช่วงระยะเวลาในการดำเนินการ				หมายเหตุ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
งานวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ							
๑. การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลัง ตามกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการทั่วไป ให้กับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ตามกรอบการจ้าง รอบที่ ๖ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๑) รายละเอียดตามแบบท้ายหนังสือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนที่ ๑๗ ที่ ศธ ๐๗๐๐๗/๗๒๘๐ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๔๔๗ อัตรา และตามแบบท้ายหนังสือ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ศธ ๐๗๐๐๗/๘๓๘๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กำหนดตำแหน่งพนักงานราชการ ตามกรอบการจ้าง รอบที่ ๖ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๑) ตำแหน่ง นิติกร จำนวน ๑ อัตรา จึงทำให้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี มีอัตรากำลังพนักงานราชการทั่วไป รวม จำนวน 355 อัตรา		ไม่มีใช้งบประมาณ					
๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (พนักงานราชการ)		ไม่มีใช้งบประมาณ					เรียกบรรจุ (พรก) ตามประกาศสำนักงาน สก.ประจำจังหวัดปัตตานี วันที่ ๕ มี.ค. ๖๘
๓. การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ไม่มีใช้งบประมาณ					✓
๔. การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงาน ราชการทั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ไม่มีใช้งบประมาณ		✓			✓
๕. การขอมีวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ DPA		ไม่มีใช้งบประมาณ	✓	✓	✓		✓

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ	ช่วงระยะเวลาในการดำเนินการ				หมายเหตุ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๖. การขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ DPA	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง						
๗. การสรรหา และเลือกสรรพนักงานราชการ	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๘. การย้ายพนักงานราชการ	ไม่ใช้งบประมาณ	✓		✓		
๙. การแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
งานบำเพ็ญความชอบและทะเบียนประวัติ						
๑๑. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ - ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) - ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙)	ไม่ใช้งบประมาณ		✓		✓	
๑๒. ประเมินพนักงานราชการ	ไม่ใช้งบประมาณ		✓		✓	
๑๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ	ไม่ใช้งบประมาณ	✓			✓	
๑๔. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ	✓				
๑๕. การจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์และพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ไม่ใช้งบประมาณ	✓				
๑๖. การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่รัฐ	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๑๗. การขอหนังสือรับรอง	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๑๘. การขออนุญาตไปต่างประเทศโดยใช้วันลาหรือระหว่าง	ไม่ใช้งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ